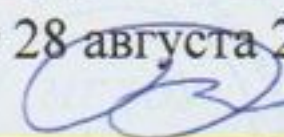
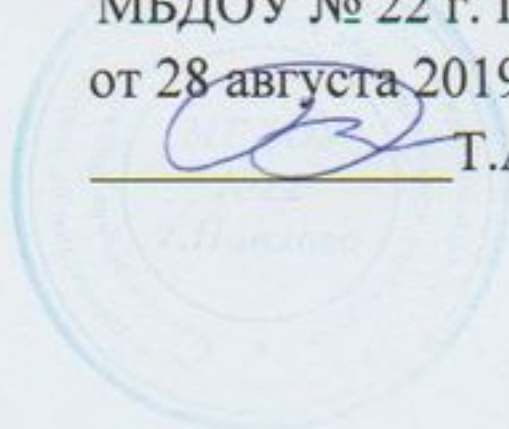


РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 22 г. Павлово
протокол заседания
№ 1 от 28 августа 2019 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ № 22 г. Павлово
от 28 августа 2019 г. № 108

Т.А. Кулиш



**Рабочая Программа
старшей группы (5-6 лет)
по реализации основной образовательной Программы
дошкольного образования
МБДОУ № 22 г. Павлово
на 2019-2020 учебный год**

Разработчик:
Козлова С.М., воспитатель
высшей квалификационной категории

Нижегородская обл.,

г. Павлово

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи образовательной программы	2-3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4-7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7-10
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	10
	Часть формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11-13
1.6	Возрастные особенности дошкольников, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности	13-14
1.7	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14-15
II	Содержательный раздел	16
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16-24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25-30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31-32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33-34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34-37
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.6	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	37-40
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	41-42
2.8	Методическое обеспечение реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	43
2.9	Иные характеристики содержания Программы	43-44
III	Организационный раздел	45
	Обязательная часть	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	45
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	45-47
3.3.	Перечень средств обучения и воспитания	48-50
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
3.4.	Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений	50
3.5.	Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ	51
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	52
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53-59
3.8	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексное планирование образовательной деятельности	60-64
3.9	Учебный план	65-67
VI	Дополнительный раздел	68
	Краткая презентация Программы	68-69

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии образовательной программой МБДОУ детский сад №22 «Колобок» г. Павлово с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Нормативно-правовая база для разработки программы:

- ☐ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- ☐ Устав ДОУ.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа МБДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.1. 1 Цели и задачи образовательной программы.

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка группы; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации, через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход:

- развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход - предусматривает использование возможностей развивающей предметно - пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

Реализация содержания всех образовательных областей основывается также на принципах и подходах определяемых программой «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова.-М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 5-10).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группе 21 ребенок: 9 девочек и 12 мальчиков. Возрастной состав 5-6 лет. Все дети совершенно разные, но их можно заинтересовать в общих делах: помощь воспитателю, совместные игры, занятия и т.д. На занятиях они способны необходимое время сохранять повышенное внимание, при активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, способны воспринимать и хорошо запоминать учебный материал. У детей начинает формироваться произвольность в игре, рисовании, конструировании и др. При общении им интересно вести беседы на познавательные темы. Серьёзно и ответственно относятся к выполнению

поручений. Общественные дела группы выполняют с помощью воспитателя. Активно участвуют во всех массовых мероприятиях детского сада: праздниках, конкурсах.

В группе сложились довольно тёплые взаимоотношения. Дети могут прислушиваться к мнению других, помогать товарищу и находить общее решение. В группе есть лидеры, которые выступают организаторами различных дел, игр.

Что касается товарищеских связей, то они не устойчивые, дети избирательно относятся к своим сверстникам. Особенно это проявляется в игре. Дети часто тянутся к тем, кто умеет организовывать и поддерживать игру. Характерное то, что девочки выбирают для игры девочек, мальчики - мальчиков.

Дети добры и вежливы по отношению к взрослым и сверстникам, правильно оценивают свою честность, умеют отвечать за свои поступки.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная	18
Неполная	3
Многодетная	3
Матери - одиночки	1
Потеря кормильца	-
Высшее	25
Среднее профессиональное	16
Среднее образование	-

Ближайшее окружение МБДОУ (учреждения социума):

- МБДОУ № 23 г. Павлово
- МБОУСШ № 9 г. Павлово
- Станция скорой помощи
- ГУ МЧС России по Нижегородской области
- МБУК «Дворец Культуры» г. Павлово
- СПЧ – 52 «Восход»
- СК «Спартак» г. Павлово
- Детская библиотека им. Лизы Чайкиной

Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные.

- Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.
- Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования: в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края, его история, культура пр.; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного дорожного движения в микрорайоне проживания детей, природе, уважительного отношения к труду взрослых на промышленных предприятиях города; в области «Художественно-эстетического развития»: знакомство с творчеством Нижегородских художников, писателей и поэтов.
- Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями, которых являются участники образовательного процесса:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи русского народа и др.;

Климатические

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

Организация педагогического процесса.

- С детьми наряду с воспитателями работает музыкальный руководитель.

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.

ФГОС ДО, опираясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина, позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников представлены в программе «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 48-53 (дошкольное детство).

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры – фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность – игра.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

На конец шестого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- в конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один – договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом я»);
- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей);
- умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами);
- способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности;
- вызывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»);
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задач, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.);
- с удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.);
- сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику;

- планируют игру, договариваются в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью;
- выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация);
- знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объявить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»);
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- знает некоторые дорожные знаки, обозначающие пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи).

Познавательное развитие

- может провести целостно - расчлененный анализ объектов (целое – части-детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры(осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта;
- проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами);
- выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием(посуда, мебель, одежда и др.);
- владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.);
- при конструировании применяет средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым;
- определяет положение того или иного предмета по отношению к себе, но и к другим предметам;
- имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество);
- имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более);

- реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгнет выше и т.п.);
- знает своё имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон;
- узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает - не бывает» и др.);
- проявляет интерес к объектам живой и не живой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни на озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно – следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания);
- может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения;
- имеет представления о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- в играх и драматизациях эмоционально – выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых.

Речевое развитие

- инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками взрослыми;
- одерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек;
- использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слог, предложении);
- использует речь для планирования действий;

- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии);
- выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- стремится грамматически правильно строить высказывания;
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- проявляет интерес к книгам; знает наизусть несколько коротких стихотворений;
- передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты.

Художественно – эстетическое развитие

- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка;
- создает оригинальные рисунки (не повторяющиеся рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие);
- создает работы из различных материалов по собственному замыслу, используя различные техники;
- знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции);
- понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики;
- старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто;
- с удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, чувствует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым.

Физическое развитие

- характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально – волевыми качествами;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- может бегать непрерывно в медленном темпе 2 мин -пробегаёт 3*10м (челночный бег) быстрее 11,2 с;
- пробегает в длину с места на 80 см и более;
- бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более;
- умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах;
- с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях;
- охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Оценки индивидуального развития детей представлена в пособии «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной образовательной программе «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера. 2015. Стр.18-57; 64-67,91. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить при необходимости и в начале года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4. Цель и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения. В дошкольном возрасте проблематично воспитывать «обеспечение безопасности при стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в быту, в лесу, на транспорте» вследствие малого жизненного опыта. Дети дошкольного возраста оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения опасных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Знакомя детей с явлениями природы, правилами поведения в природе, следует помнить, что эта работа предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях. Основной целью изучения правил поведения в природе является:

➤ формирование навыков безопасного поведения детей во время природных явлений

Задачи:

➤ формировать представления детей о свойствах различных природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

➤ знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

➤ формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;

➤ формировать представления об экстренных службах;

➤ развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

- Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности, ответственность, осторожность.

1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы отбора содержания программы:

➤ принцип *научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным

положениям культурологического, аксеологического, личностно – ориентированного, системно – структурного и комплексного подходов;

➤ принцип *сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

➤ принцип *комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне *индивида*); развитие мотивационно – потребностной, эмоционально – волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне *субъекта*); становление ценностно – смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне *личности*); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне *индивидуальности, культуротворчества*);

➤ принцип *адекватности* возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

➤ принцип *событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

➤ принцип *концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

➤ принцип *антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активности ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса:

➤ *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующему отношению воспитанника к социально культурным ценностям (человеку, природе, сообществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;

➤ *субъектность* - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

➤ *принятие ребенка как данности* – принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

➤ *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

➤ *субъект – субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений*, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную

активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

➤ *природосообразность* как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

➤ *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

➤ *учет объективных потребностей, мотивов детей* (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

➤ *построение образовательного процесса на диагностической основе*, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

➤ *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

➤ *обеспечение индивидуальной комфортности* для всех субъектов образовательных отношений;

➤ *взаимодействие семей воспитанников и ДОО* на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.6. Возрастные особенности дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды. Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержке безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различными факторами опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие **характеристики дошкольников**.

Анатомо – физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. в 6 лет у детей появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки не редко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховенной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно – оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакция детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуется 3-4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует на себя взять новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально – личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

1.7 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Проведение педагогической диагностики осуществляется в случаях, когда педагоги отмечают несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным

показателям развития и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности с целью разработки индивидуального маршрута его развития. Педагогическое отслеживание (собственно мониторинг) освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДООУ, воспитатель уточняет в беседе с родителями.

На конец шестого года жизни:

- ребенок:
 - 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
 - 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;
 - 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
5-6 лет (старшая группа)	✓ формирование у детей культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе; ✓ формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма; ✓ формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности; ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ✓ воспитание у ребёнка чувства ответственности за порученное дело, стремления принять участие в различных видах творческой деятельности; ✓ расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях	стр. 50-53, 94-97

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
5-6 лет (старшая группа)		✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5 -6 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям - М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».
Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
5-6 лет (старшая группа)	✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; ✓ формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы; ✓ формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; ✓ конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло»	стр. 100-104

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
5-6 лет (старшая группа)	✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. Познание окружающего мира <i>Сентябрь:</i> стр. 22;33;55;60; 90 <i>Октябрь:</i> стр. 109; 123; 156; 171 <i>Ноябрь:</i> стр. 182;202; 214; 231 <i>Декабрь:</i> стр. 280; 295; 332 (2 занятие повтор) <i>Январь:</i> стр. 340; 364; 338 (2 занятие повтор) <i>Февраль:</i> стр. 402; 421; 444; 465 <i>Март:</i> стр. 493; 522; 536; 575 <i>Апрель:</i> стр. 589; 615; 631; 660 <i>Май:</i> стр. 676; 696; 724 ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. Природа <i>Сентябрь:</i> стр. 12; 35; 60; 77 <i>Октябрь:</i> стр. 112; 127; 141; 174 <i>Ноябрь:</i> стр. 180; 196; 223; 245 <i>Декабрь:</i> стр. 271; 298; 317 (2 занятие повтор) <i>Январь:</i> стр. 353; 372; 397 (2 занятие повтор) <i>Февраль:</i> стр. 412; 424; 440; 474 <i>Март:</i> стр. 489; 517; 550; 561 <i>Апрель:</i> стр. 584; 607; 639; 656 <i>Май:</i> стр. 688; 713; 71 ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. Развитие математических представлений	✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015 г. ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015 ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа. ✓ Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.

	Сентябрь: № 1 стр. 16; № 2 стр. 39; № 3 стр. 51; № 4 стр. 85 Октябрь: № 15 стр. 106; № 6 стр.131; № 7 стр. 153; № 8 стр. 167 Ноябрь: № 9 стр. 185; № 10 стр. 205; № 11 стр. 220; № 12 стр.234 Декабрь: № 12 стр. 286; № 14 стр. 302; № 15 стр. 328; Январь: № 16 стр. 348; № 17 стр. 369; № 18 стр. 393 Февраль: № 19 стр. 409; № 20 стр. 428; № 21 стр. 451; № 22 стр. 468 Март: № 23 стр. 499; № 24 стр. 525; № 25 стр. 543; № 26 стр. 568 Апрель: № 28 стр. 618; № 29 стр. 634; № 30 стр. 663 Май: № 31 стр. 682; № 32 стр. 704; № 33 стр. 727 ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников- М.: ТЦ Сфера,2015 Декабрь: стр. 83 Январь: стр. 87 Май: стр. 124 ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа Лего Сентябрь: стр. 15; 32; 50; 89 Декабрь: стр. 334; Январь:стр.341; 363 Февраль: стр. 411; 422; 446 Март: стр.525; 542 Апрель: :стр. 592; 626; Май: стр.399 ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа. Октябрь: стр. 30 Ноябрь: стр. 54 Декабрь: стр. 94	
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
5-6 лет (старшая группа)	✓ развитие речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками; ✓ обогащение, уточнение и активизация словаря; ✓ развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова	стр. 100 - 104

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
5-6 лет (старшая группа)	✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. <i>Сентябрь:</i> стр. 9; 29; 48; 83 <i>Октябрь:</i> стр. 97; 119; 148; 161 <i>Ноябрь:</i> стр. 191; 209; 227; 241 <i>Декабрь:</i> стр. 292; 207; 323 <i>Январь:</i> стр. 343; 362; 385 <i>Февраль:</i> стр. 416; 431; 447; 460 <i>Март:</i> стр. 508; 514; 540; 578 <i>Апрель:</i> стр. 600; 624; 651; 669 <i>Май:</i> стр. 686; 708; 732 ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г <i>Декабрь:</i> стр. 45 <i>Январь:</i> стр. 52 <i>Май:</i> стр. 99	✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015г. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г ✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика» 2005г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
5-6 лет (старшая группа)	✓ изобразительная деятельность; ✓ художественное конструирование; ✓ художественная литература и фольклор; ✓ музыка	стр.113 – 115; 117 - 124

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
5-6 лет (старшая группа)	✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред.Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. Изобразительная деятельность Рисование: <i>Сентябрь:</i> стр. 11; 30; 57 <i>Октябрь:</i> стр. 99; 142; 165 <i>Ноябрь:</i> стр. 190; 200; 219; 238 <i>Декабрь:</i> стр. 283; 300; 321 <i>Январь:</i> стр. 346; 374; 383 <i>Февраль:</i> стр. 415; 426; 449; 463 <i>Март:</i> стр. 507; 515; 553; 565 <i>Апрель:</i> стр. 601; 613; 645; 670	✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. ✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.

<i>Май:</i> стр. 681; 703; 734 Лепка: <i>Сентябрь:</i> стр. 20; 37; 62; 79 <i>Октябрь:</i> стр. 104; 120; 147; 163 <i>Ноябрь:</i> стр. 184; 204; 225; 243 <i>Декабрь:</i> стр. 276; 309; 326 <i>Январь:</i> стр. 351; 367; 392 <i>Февраль:</i> стр. 408; 433; 442; 470 <i>Март:</i> стр. 496; 519; 538; 577 <i>Апрель:</i> стр. 587; 616; 649; 661 <i>Май:</i> стр. 684; 711; 722 Аппликация: <i>Сентябрь:</i> стр. 18; 41; 53; 81 <i>Октябрь:</i> стр. 125; 151; 169; 187 <i>Ноябрь:</i> стр. 207; 222; 240 <i>Декабрь:</i> стр. 289; 305; 330 <i>Январь:</i> стр. 350; 370; 395 <i>Февраль:</i> стр. 404; 429; 453; 467 <i>Март:</i> стр. 501; 528; 548; 573 <i>Апрель:</i> стр. 598; 622; 638; 667 <i>Май:</i> стр. 678; 707; 730 ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. <i>Декабрь:</i> стр. 90 (3 занятия) <i>Январь:</i> стр. 108 (3 занятия) <i>Май:</i> стр. 198 (3 занятия) ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л.А. Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. Художественное конструирование <i>Октябрь:</i> из бумаги на основе способа отгибания стр. 111; из бумаги стр. 133; из природного материала стр. 155; из природного материала стр. 173 <i>Ноябрь:</i> из природного материала стр. 181; из природного материала стр. 199; из полосок бумаги стр. 216 <i>Декабрь:</i> из бумаги стр. 278; из бумаги стр. 297 <i>Январь:</i> из снега на участке стр. 387 <i>Февраль:</i> из пуговиц стр. 473 <i>Март:</i> из ниток стр. 491; из бумаги стр. 567 <i>Апрель:</i> из бросового материала стр. 633; из бросового материала стр. 659; <i>Май:</i> 687; из бумаги стр. 726 ✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. <i>Ноябрь:</i> стр. 54 ✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Л.А. Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г. Художественная литература и фольклор <i>Сентябрь:</i> стр. 24; 42; 73; 102 <i>Октябрь:</i> стр. 102; 135; 144; 164 <i>Ноябрь:</i> стр. 188; 199; 217; 239	✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
--	---

Декабрь: стр. 277; 311; 335 (1 занятие повтор) Январь: стр. 355; 376; 380(1 занятие повтор) Февраль: стр. 406; 435; 454; 472 Март: стр. 503; 530; 566; 603 Апрель: стр. 603; 627; 647; 671 Май: стр. 680; 701; 735 (1 занятие повтор) Музыка ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2019 г. Сентябрь Занятие № 1 стр.3 Занятие № 2 стр.3 Занятие № 3 стр.6 Занятие № 4 стр.8 Занятие № 5 стр.11 Занятие № 6 стр.14 Занятие № 7 стр.16 Занятие № 8 стр.19 Октябрь Занятие № 1 стр.21 Занятие № 2 стр.24 Занятие № 3 стр.27 Занятие № 4 стр.30 Занятие № 5 стр.32 Занятие № 6 стр.34 Занятие № 7 стр.36 Занятие № 8 стр.38 Ноябрь Занятие № 1 стр.41 Занятие № 2 стр.43 Занятие № 3 стр.46 Занятие № 4 стр.48 Занятие № 5 стр.50 Занятие № 6 стр.52 Занятие № 7 стр.54 Занятие № 8 стр.55 Декабрь Занятие № 1 стр.57 Занятие № 2 стр.60 Занятие № 3 стр.62 Занятие № 4 стр.64 Занятие № 5 стр.67 Занятие № 6 стр.69 Занятие № 7 стр.71 Занятие № 8 стр.73 Январь Занятие № 1 стр.73 Занятие № 2 стр.76 Занятие № 3 стр.78 Занятие № 4 стр.80 Занятие № 5 стр.82 Занятие № 6 стр.83 Занятие № 7 стр.85 Занятие № 8 стр.87 Февраль	✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. ✓ «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. ✓ «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г. ✓ «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г. ✓ «Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г. ✓ «Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, физкультуры. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г. ✓ «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. ✓ «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г ✓ «Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (CD) Издательство Невская нота.
--	---

Занятие № 1 стр.89	Санкт-Петербург 2012 г
Занятие № 2 стр.92	
Занятие № 3 стр.94	✓ «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009
Занятие № 4 стр.95	
Занятие № 5 стр.97	
Занятие № 6 стр.99	
Занятие № 7 стр.101	
Занятие № 8 стр.102	
Март	
Занятие № 1 стр.104	✓ «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г.
Занятие № 2 стр.107	
Занятие № 3 стр.109	
Занятие № 4 стр.111	
Занятие № 5 стр.113	
Занятие № 6 стр.115	✓ «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.
Занятие № 7 стр.117	
Занятие № 8 стр.119	
Апрель	
Занятие № 1 стр.120	✓ «Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г
Занятие № 2 стр.123	
Занятие № 3 стр.125	
Занятие № 4 стр.127	
Занятие № 5 стр.129	
Занятие № 6 стр.131	✓ «Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г
Занятие № 7 стр.133	
Занятие № 8 стр.134	
Май	
Занятие № 1 стр.136	✓ «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г
Занятие № 2 стр.138	стр.3,11,20,27,30,31,33,35,48,54,61,69,72,76,84,85.
Занятие № 3 стр.140	
Занятие № 4 стр.142	✓ «Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г.
Занятие № 5 стр.143	
Занятие № 6 стр.145	
Занятие № 7 стр.146	✓ «Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио (CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.
Занятие № 8 стр.148	✓ «Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
5-6 лет (старшая группа)	✓ ходьба; ✓ бег; ✓ ползание и лазанье; ✓ прыжки; ✓ бросание, ловля, метание; ✓ развитие равновесия и координации движений; - упражнения в построении и перестроении; ✓ катание на санках; ✓ скольжение по ледяной дорожке; ✓ приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на двух- или трёхколёсном велосипеде; ✓ условия для освоения элементов спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей с шайбой (без коньков), баскетбол, волейбол; ✓ подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты; ✓ формирование некоторых норм здорового образа жизни	стр. 128-131

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
5-6 лет (старшая группа)	✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Сентябрь: № 1 стр. 14; № 2 стр. 16; № 3 стр. 16; № 4 стр. 18; № 5 стр. 19; № 6 стр. 19; № 7 стр. 20; № 8 стр. 22; № 9 стр. 23; № 10 стр. 23; № 11 стр.25; № 12 стр. 25 Октябрь: № 13 стр. 27; № 14 стр. 28; № 15 стр. 28; № 16 стр. 29; № 17 стр.31; № 18 стр.31; № 19 стр.32; № 20 стр. 33; № 21 стр. 34; № 22 стр. 34; № 23 стр. 36; № 24 стр. 36 Ноябрь: № 25 стр. 38; № 26 стр.40; № 27 стр. 40; № 28 стр. 41; № 29 стр. 42; № 30 стр. 42; № 31 стр. 43; № 32 стр. 44; № 33 стр. 44; № 34 стр. 45; № 35 стр. 46; № 36 стр. 46 Декабрь: № 1 стр. 47; № 2 стр. 48; № 3 стр. 49; № 4 стр. 50; № 5 стр. 51; № 6 стр. 51; № 7 стр. 52; № 8 стр. 53; № 9 стр. 53; № 10 стр. 54; № 11 стр. 56; № 12 стр. 56 Январь: № 13 стр. 58; № 14 стр.59; № 15 стр. 60; № 16 стр. 60; № 17 стр.62; № 18 стр. 62; № 19 стр. 62; № 20 стр. 63; № 21 стр. 64; № 22 стр. 64; № 23 стр. 65; № 24 стр. 65 Февраль: № 25 стр. 67; № 26 стр. 68; № 27	✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера,2015 г. ✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002 г. стр. 181-214

	стр. 68; № 28 стр. 69; № 29 стр.70; № 30 стр. 70; № 31 стр. 70; № 32 стр. 71; № 33 стр. 72; № 34 стр. 72; № 35 стр. 73; № 36 стр. 74; Март: № 1 стр. 75; № 2 стр. 76; № 3 стр. 77; № 4 стр. 78; № 5 стр. 79; № 6 стр. 79; № 7 стр. 80; № 8 стр. 81; № 9 стр. 82; № 10 стр. 82; № 11 стр. 83; № 12 стр. 84 Апрель: № 13 стр. 85; № 14 стр. 86; № 15 стр. 86; № 16 стр. 87; № 17 стр.88; № 18 стр. 88; № 19 стр. 88; № 20 стр. 90; № 21 стр. 90; № 22 стр. 90; № 23 стр. 92; № 24 стр. 92 Май: № 25 стр. 93; № 26 стр. 94; № 27 стр. 95; № 28 стр.95; № 29 стр. 96; № 30 стр. 96; № 31 стр. 97; № 32 стр.98; № 33 стр. 98; № 34 стр. 99;№ 35 стр. 100; № 36 стр. 100	
--	---	--

2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные</u>: наблюдение, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные</u>: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений <u>Практические</u>: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др. <u>Игровые</u>: игры дидактические и развивающие, сюжетно - драматизации, сюжетно - ролевые игры, театрализованная деятельность и др.	Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники. Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины). Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.). Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская». Набор для игры «Прачечная», (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.). Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». Мягкие модули Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саду, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.

				Уголок эмоциональной разгрузки. Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тапки, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.
--	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанному произведению, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование	Мольтерт и наборное полотно. Видеофильмы и аудиозаписи на диске. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки. Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для

			из строительного, природного, развивающие <u>Игры:</u> словесные и дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др. бросового материала и бумаги и др.	рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России». Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Конструктор «Лего». Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный). Картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.
--	--	--	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик). Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, книг и картинок, энциклопедий, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеofilmов, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанному произведению, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка,	Наборы с предметными тематическими картинками. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи.) Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов. Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений.

	деятельность детей	пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, стихов, разучивание скороговорок, инсценировки, загадывание загадок и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание звуков природы, произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др. <u>Игровые:</u> игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН и др.	Хрестоматия для детей 5-6 лет. Детские энциклопедии. Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) и др. Портреты детских писателей и др.
--	--------------------	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народных прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и	Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Моляр. Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые. Наборы строительного материала (напольные,

педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей		способов деятельности и др. <u>Словесные</u> : беседы, объяснение, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др. <u>Практические</u> : совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический метод, исследование деятельности, планирование проектов и др. <u>Игровые</u> : развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры и театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.	настольные). Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказов, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.
--	--	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные</u> : наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <u>Словесные</u> : объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы и взрослого и ребенка <u>Практические</u> : совместная	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие(косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули.

	процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей		деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.
--	---	--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики: чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.;
- культурные практики здорового образа жизни: физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.;
- культурные практики формирования поведения и отношения: сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.;
- культурные практики познания мира и самопознания: познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально – коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры - экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно - отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Предметная, конструирование, познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передаёт детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создаёт, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи; партнёрская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребёнка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придаётся поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приёмы и сюрпризные моменты.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строится на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. **Ведущие цели** взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

План взаимодействия с родителями.

Месяц	Мероприятия		
	Неделя	Коллективная	Наглядно - информационная
Сентябрь	I	Родительское собрание вводное «Вот и стали мы на год взрослее». Цель: ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей 5-6 лет, с целями и задачами воспитательно – образовательной работы на предстоящий учебный год, обновить анкетные данные семей воспитанников.	«Роль артикуляционной гимнастики в жизни детей 5-6 летнего возраста». Цель: повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития.
	II	Привлечь родителей к созданию фото коллажа ко дню воспитателя «Я и мой воспитатель».	«Сказка в жизни ребёнка». Цель: повышение компетенции родителей в вопросах ознакомления детей с художественной литературой.
	III	Предложить анкету для родителей «Домашнее чтение в семье». Цель: выявление читательского уровня в семье.	«Десять заповедей родителям о воспитании детей». Цель: обогащение знаний родителей о методах воспитания ребенка.
	IV	Сообщить о предстоящем конкурсе поделок из природного материала «Осенняя мелодия».	«Как увлекательно провести совместную досуговую деятельность?». Цель: пополнение запаса игр с детьми в свободное время.
Октябрь	I	Задание: принести рецепты «Что можно сделать из чёрствого хлеба?». Цель: дать возможность поделиться семейным опытом по использованию черствого хлеба.	Тема «Его величество хлеб!». Цель: воспитание бережного отношения к хлебу в семьях воспитанников.
	II	Выставка поделок из природного материала. Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Тема «Еда вкусная и полезная». Цель: подводить к тому, как нужно правильно питаться.
	III	Консультация «ЗОЖ - в каждую семью!». Цель: формирование у родителей привычки к здоровому образу жизни.	Тема «Наблюдение в природе». Цель: обогащать представления о природе. Дать рекомендации, что и как можно наблюдать на прогулке.
	IV	Конкурс - выставка поделок «Внимание – ПОЖАР!». Цель: активизация включённости родителей в работу детского сада.	Тема «Организация семейных прогулок». Цель: обогащение педагогических умений родителей навыками, формами и методами организации прогулки с ребёнком.
Ноябрь	I	Консультация «Собираем коллекции вместе с ребёнком». Цель: ознакомление родителей со значением коллекционирования для всестороннего воспитания ребенка.	«Учимся наблюдать за изменениями в природе». Цель: формирование у родителей навыков ознакомления детей с природой, с содержанием.
	II	Консультация «Почитаем». Цель: ознакомление родителей с литературой для чтения дома, с методикой ознакомления с художественными произведениями.	«Играем дома». цель: ознакомление родителей с играми, в которые можно поиграть в семейном кругу, со сверстниками.
	III	Консультация специалиста «Закаливание дома». Цель: ознакомление родителей с видами закаливания, их значением для здоровья ребенка.	«Не оставляйте детей без присмотра». Цель: формирование у родителей навыков безопасного поведения с ребенком дома.
	IV	Привлечение родителей к созданию в группе коллекции ткани. Цель: вовлечь родителей в педагогический процесс.	«Одежда ребенка дома и на прогулке». Цель: ознакомление родителей с требованиями к одежде ребенка дома и на прогулке.
Декабрь	I	Привлечь родителей к участию в выставке рисунков, плакатов на тему «Моя семья» - «Генеалогическое древо семьи». Цель: способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности.	«Конвенция о правах ребенка». Цель: систематизация практического опыта по правовому воспитанию детей. Памятка для родителей «Как создать генеалогическое древо». Цель: сформировать представления о преемственности поколений. Папка – передвижка «Тайна имени». «Каждый мечтает обнять мир» (к декаде инвалидов).
	II	Консультация «Зимние прогулки с детьми». Цель: познакомить родителей с активностью детей в зимний период на прогулке, повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени; формировать готовность родителей к сотрудничеству в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Рекомендации «Домашний календарь». Цель: обсудить с детьми у кого из членов семьи в каком месяце день рождения, чей праздник наступит быстрее, кто в семье самый старший, кто младший. Папка – раскладушка «Дни недели». Цель: познакомить родителей с играми, считалками, небольшими стихотворениями, с помощью которых дети смогут легко запомнить дни недели.
	III	Конкурс «Новогодняя игрушка». Цель: привлечь родителей к совместному изготовлению новогодней игрушки. Снежные постройки на участке, праздничное оформление группы. Цель: привлечение родителей к совместному труду.	Папка – раскладушка «Елочные игрушки и украшения, подарочные открытки своими руками». Цель: научить выполнять и оформлять украшения и открытки к новомуднему празднику для дома и членов семьи.
	IV	Подготовка к Новомуднему празднику. Цель: вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему	Поздравление с Новым годом, приглашение на детский праздник.

		новогоднему празднику	Поместить информацию о праздничных мероприятиях для детей, которые будут проходить в городе во время зимних каникул.
Январь	I	Привлечение родителей к реализации темы недели: принести фотографии детей, которые посещали Цирк; фотографии цирковых артистов. Цель: привлечение родителей к педагогическому процессу.	Папка - передвижка «Идём в цирк». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. Памятка «Познавательные игры». Цель: дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.
	II	Привлечение родителей к реализации темы недели: принести значки с зимними видами спорта. Цель: привлечение родителей к педагогическому процессу. Консультация «Спорт в жизни ребёнка». Цель: обогатить родителей знаниями, практическими умениями в воспитании физической культуры детей.	Папка передвижка «Зимние развлечения». Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	III	Помощь родителей в создании мини - музея «Народ Севера». Цель: привлечение родителей к педагогическому процессу.	Папка - передвижка «Расскажите детям о народе Севера». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. Выставка детских работ «На Северном полюсе». Цель: познакомить родителей с творчеством детей.
Февраль	I	Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости». Цель: повышение педагогической компетентности родителей	Памятка «Невроз у детей». Цель: дать информацию о причинах возникновения и предотвращении неврозов у детей.
	II	Родительское собрание «Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры». Цель: повышение педагогической компетентности родителей по проблеме игровой деятельности у дошкольников.	Конкурс по изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевых игр. Цель: привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды группы.
	III	Изготовление «Книги рецептов приготовления блинов». Цель: привлечь родителей к желанию поделиться семейными рецептами	Стенгазета «Поздравляем наших пап и дедушек». Цель: демонстрация уважительного отношения к роли отца, дедушки в воспитании ребенка, формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
	IV	Участие в оформлении и сборе материала для выставки «Защитники Отечества». Цель: привлечение родителей к участию в педагогическом процессе.	Папка-передвижка «Хороша Масленица». Цель: дать информацию по истории возникновения и празднования масленицы. Папка-передвижка «Будущий мужчина». Цель: дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков
Март	I	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Выставка «Здравствуй, солнечный лучик!» (творческие работы детей). Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Выставка детских рисунков «Моя мамочка» Цель: воспитание любви к родителям, гордости за своих мам.
	II	Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Цель: ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с. Анкета для родителей «Здоровый образ жизни» Цель : выявление уровня знаний родителей об ЗОЖ.	Выставка весенних пейзажей «Деревья смотрят в воду». Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности». Цель: объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	III	Участие в акции «Мы за здоровый образ жизни.» Цель: активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Цель: пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
	IV	Консультация «Детская ложь». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Памятка для родителей «Воспитываем грамотного пешехода». Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Апрель	I	Консультация для родителей «Как правильно одевать детей, чтобы не заболеть». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей.	Памятка «Что детям рассказать о птицах». Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны, о перелетных птицах, воспитывать бережное отношение к природе.
	II	Консультация для родителей «Труд в природе». Цель: подвести родителей к пониманию, что труд оказывает глубокое влияние на формирование личности ребёнка в целом, содействует умственному развитию ребёнка, в процессе труда формируются такие необходимые будущему школьнику умственные качества, как любознательность, внимательность, умение сравнивать и обобщать, делать выводы и умозаключения, труд предоставляет широкую возможность для развития творческого воображения, смекалки, выдержки.	Посещение мини – музея группы. Цель: поддерживать интерес родителей получать информацию о деятельности детей в группе
	III	Консультация «Игры для детей на прогулке». Цель: прививать желание вести здоровый образ жизни; приучать к активному отдыху; развивать у детей физические качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость	Выставка детских работ «По горам по долам ходит шуба да кафтан», макет «Горы». Цель: порадовать родителей творческими работами детей.
	IV	Консультация «Как смотреть мультики?». Цель: разъяснить родителям положительные стороны совместного просмотра	Буклет «Ребенок и телевизор». Цель: предложить родителям рекомендации по познавательным и

		мультфильмов.	развлекательным программам, доступным восприятию детей этого возраста: что и как следует обсудить с детьми после просмотра программ, о необходимости ограничивать время нахождения ребенка у телевизора.
Май	I	Консультация «Речевой этикет дошкольника». Цель: Информировать родителей о важности данного вопроса.	Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!». Цель: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выставка детских рисунков «Наша Родина».
	II	Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». Цель: ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей. Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Цель: объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности
	III	Трудовой десант: Участие родителей в благоустройстве группы. Цель: способствовать формированию коллектива группы. Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.	Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы» Цель: дать родителям знания об успехах детей на конец учебного года.
	IV	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год старше». Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребенка.	Выставка - Панорама «Наш луг» Папка – передвижка «Давайте прочитаем», «Игры на прогулке», «Развиваемся, играя». Цель: познакомить родителей с играми на прогулке, развивающимися играми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6. Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
старшая группа	Формирование представлений: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 48-50

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
старшая группа	Формирование представлений: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 48-50 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
старшая группа	Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	стр. 48-50 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе

Планирование образовательной области в старшей группе (5-6 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-15.09	Адаптационный период	15-22
15-30.09	Правила сбора растений и грибов	23-32
1-15.10	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	33-42
15-30.10	Общение с незнакомыми людьми	43-48
1-15.11	Безопасный дом	49-54
15-30.11	Права детей	55-66
10-30.12	Безопасный дом	67-71
15-30.01	Природные явления и безопасность зимой	72-80
1-15.02	Безопасность в общении. Ты и другие дети	81-86
15.02-1.03	Безопасность в общественных местах	87-94
2-15.03	Домашние и дикие животные	95-100
15-30.03	Безопасность в общественных местах	101-105
1-30.04	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	106-116
1-30.05	Природа и безопасность. Природные сообщества и безопасность в летний период	117-126

Перспективный план «Безопасное поведение детей в экстремальных ситуациях»

Задачи.

Социально-коммуникативное развитие:

Расширять и углублять представления детей том, что безопасность зависит и от них самих, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

Способствовать овладению элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре, грозе, наводнении); как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

Развивать умение комбинировать информацию, полученную из разных источников; планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнёрами по игре.

Познавательное развитие:

Развивать умение детей выявлять характерные признаки природных явлений.

Более углублённо познакомить детей с объектами неживой природы: свойствами воды, воздуха, ветром-движением воздуха, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека.

Обогащать представления детей о профессиях: спасатели, пожарники, врачи.

Организовать самостоятельную, интересную для детей поисково-исследовательскую деятельность (наблюдения, опыты, поиск информации в литературе и т. д.)

Речевое развитие:

Продолжать развивать диалогическую речь, поддерживать желание ребёнка поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями об окружающем (например, о природных явлениях)

Художественно-эстетическое развитие:

Расширять, систематизировать, содержание художественной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, общественных и природных явлениях.

Художественная литература.

Создать условия для проявления детского словотворчества элементарного сочинительства (сказки, загадки о явлениях природы)

Музыка.

Поддерживать желание слушать музыкальные произведения о временах года, явлениях природы. Побуждать участвовать в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым, прибегая к сравнениям (как ручеёк журчит это бушует море)

Физическое развитие:

Развивать ловкость, быстроту движений, смелость, умение преодолевать различные препятствия, умение оказать помощь пострадавшему.

Название месяца	Совместная деятельность взрослого и детей	Наблюдение на прогулке	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Беседа « Что мы знаем о ветре?»	Наблюдение за ветром. Определить силу и направление ветра разными способами	Слушание « Шум ветра» Изобразить движения, соответствующие шуму ветра.
Октябрь	Просмотр видео фильма « Пожар в лесу», ознакомление с профессией пожарный	Наблюдение за дождём. Охарактеризовать осенний дождь.	Рисование « тушим пожар в лесу» Правила поведения при пожаре в стихах.
Ноябрь	Спортивная эстафета « осторожно с огнём»	Наблюдение за погодой , о чём она нам может рассказать.	Рассматривание картинок с природными явлениями
Декабрь	Чтение произведения « Зима выюжная» И Соколов-Микитов. Разговор о прочитанном	Наблюдение за снегопадом. Определить его предвестников	Опытно-исследовать деятельность Выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте
Январь	Презентация « снег бывает разным»	Измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора.	Дидактическая игра «Назови природное явление»
Февраль	Ознакомление с профессией « Спасатели»	Наблюдение за метелью	Изобр. деятельность « Телефоны служб спасения»
Март	Чтение « Сосулька» Э. Шим	Наблюдение за сосульками, В чём опасность сосулек.	Сочинение сказок ,загадок о явлениях природы
Апрель	Просмотр мультфильма « Дед Мазай и зайцы»	Наблюдение за ручейками. Что могут образовать множество ручейков?	Рисование « Вот уж снег последний тает» С-р игра « Спасатели»
Май	Тренинг « Правила поведения во время грозы»	Наблюдение приближение грозы, закрепить представления о весенних и летних явлениях природы.	Рассматривание иллюстраций на тему « Люблю грозу в начале мая»
Июнь	Беседа о летних явлениях природы	Наблюдение за радугой	Рисование « Радуга» Придумать загадки о радуге.
Июль	Проблемная ситуация « В жаркий день забыли шапочку .Как решить проблему	Обратить внимание на природу в жаркий день Что с ней происходит?.	Придумать правила поведения во время жары и нарисовать знаки
Август	Викторина Что? Где? Когда? На тему « Явления природы»	Наблюдение за туманом, росой.	Оформление книжек-малышек « Не попадай в беду»

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстраций наглядных пособий, иллюстраций, картинок, альбомов, мультимедийных презентаций и др.; показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, инсценировки, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др. <u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, проблемно – игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно – ролевые игры, театрализованная деятельность и др.	Настольно – печатные игры: на развитие восприятия правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения, представлений социальной действительности. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общения. Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города», «Пост ГИБДД в нашем городе». Атрибуты для игр – драматизаций и сюжетно – ролевых игр. Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Стойка плечики для одежды. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения в природе, на улице, в общении, в природе. Тематические альбомы: «Верные друзья – дорожные знаки» и др.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстраций наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.	Мольберт, наборное полотно, интерактивная доска, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш – накопителе. Костюмы пожарных, работников ГИБДД, и др. Тематические альбомы: «Азбука дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Один дома» и др.

детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др. <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, подвижные игры, викторины, КВН, соревнования и др.	Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород» Тематические папки с фотографиями иллюстрациями: «Природа родного края», лепбук «Пожарная безопасность», мини – музей «Пожарная безопасность». Д/и «Пожарная безопасность», «Источники опасности». «Пожарный щит», Река времени «Пожарная часть».
--	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> показ физических упражнений и др. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, чтение художественных и познавательной литературы, разучивание стихотворений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, продуктивная и проектная деятельность и др.; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, настольные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка змейка (канат), коврик со следочками, скакалки, стойки, маты гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольца, обруч, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули, . Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.

2.8 Методическое обеспечение реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Дидактический материал Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Рабочая тетрадь для занятий в старшей группе. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу формирования культуры безопасности у воспитанников МБДОУ.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Воспитание культуры безопасности, определяется содержанием работы по повышению родительской компетентности через интерактивные методы обучения взрослых и решает следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- обеспечить воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию безопасности, начиная с дошкольного детства.

Система работы с родителями осуществляется по серии методических пособий к парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», а так же методическим пособием Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО»

2.9 Иные характеристики содержания Программы

Режим двигательной активности в МБДОУ № 22 г. Павлово

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Старшая группа
Утренняя гимнастика. Ежедневно	10
Физическая культура (НОД) - 3 раза в неделю (в музыкальном зале)	25
Музыкальные занятия. 2 раза в неделю (в музыкальном зале).	25
Физкультурные минутки в середине статической НОД	6
Подвижные игры и спортивные игры	20
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна	10
Игры хороводные и игровые	15

упражнения.	
Пальчиковые игры.	5
Динамические паузы.	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
Итого в день:	111
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	30
Спортивный праздник 2 раза в год	35

Перечень закаливающих и профилактических мероприятий (примерный).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств.

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		5-6 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, занятия физкультурой, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время/	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	в соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание.)	Лицо, шея, руки до локтя

III Организационный раздел

1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Пространство	Оборудование
Раздевалка	Детские шкафчики: 5 секций по 5 шкафов 5 скамеек для одевания 5 информационных стенда Витрина – лестница для работ по лепке
Кроватная комната	30 ячеек для хранения постельного белья 22 раскладушки 22 матраца 22 подушки 22 одеял 22 простыни 22 наволочки 22 пододеяльника
Умывальная комната	4 раковины 1 душ 5 секций по 5 шт. сушиителей для полотенец
Туалет	3 унитаза 1 шкаф для санинвентаря
Групповая комната	11 детских столов 25 детских стула Информационная магнитная доска Наборное полотно Шкаф воспитателя – 1 шт. Шкаф ИЗО – 1 шт. Шкаф «Театр» - 1 шт. Шкаф МУЗО – 1 шт. Тумба на колесах – 2 шт. Тумба сквозная – 2 шт. Шкаф для сюжетно – ролевых игр – 1 шт. Тумба для дидактических игр – 1 шт. Тумба угловая на колесах – 2 шт. Тумба «Исследования» - 1 шт. Тумба «Природа» - 1 шт. Комплекс гимнастический – 1 шт. Мольберт – 1 шт.

3.2 Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Социально – коммуникативное развитие	Старшая группа (5-6 лет) ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5 -6 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям - М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
Познавательное развитие	Старшая группа (5-6 лет) ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной

	деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников- М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.ТЦ Сфера,2015 ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.
Речевое развитие	Старшая группа (5-6 лет) ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г ✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика»2005. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.
Художественно – эстетическое развитие	Старшая группа (5-6 лет) ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. ✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. ✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2019 г. ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева - «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей.Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г. - «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г. - «Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г. - «Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г. - «Топ-топ, каблук» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г - «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г - «Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (CD) Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г - «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г

	- «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 - «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г. - «Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г - «Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г - «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г - «Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г. - «Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио (CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г. - «Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г
Физическое развитие	Старшая группа (5-6 лет) ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7 лет), М.: Мозика-Синтез, 2002 ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

3.3 Перечень средств обучения и воспитания

Дошкольный возраст

Возраст	5-6 лет
ОО Социально - коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно - ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животных жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники. Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины). Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.). Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская». Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.). Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». Мягкие модули. Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы - «Мой родной край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки. Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тапки, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.
ОО Познавательное развитие	Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи: на диске. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьезенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки. Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркало, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалы с паспортами - фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.. Огород на окне: лук, помидоры, овес,

	бархатцы, астры и др. Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России». Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей. Мелкие игрушки для обыгрывания построек.. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.). Конструктор «Лего». Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.
ОО Речевое развитие	Наборы с предметными тематическими картинками. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные,народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Детские энциклопедии. Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др. Портреты детских писателей и др.
ОО Художественно - эстетическое развитие	Наборы фломастеров и карандашей. Мелки восковые, графитные карандаши. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно -прикладного искусства Пластилин, глина. Цветной картон. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, акварельные краски. Баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые. Наборы строительного материала (напольные,настольные). Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.

	Настольные театры. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.
ОО Физическое развитие	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольца, обручи с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спорсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4 Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	5-6 лет
ОО Социально – коммуникативное развитие	Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижний Новгород»; Тематические альбомы «Правила безопасности на каждый день», «Правила дорожного движения», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Безопасный дом», «Ваши права дети», «Природные явления и безопасность», «Ты и другие дети» и др.
ОО Познавательное развитие	Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации. Тематические альбомы «Правила безопасности на каждый день», «Правила безопасности в лесу», «Правила дорожного движения», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Безопасный дом», «Ваши права дети», «Природные явления и безопасность», «Ты и другие дети», лепбук «Правила пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности», и др.
ОО Физическое развитие	Мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лепбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спорсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.

3.5 Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ.

Режим дня пребывания детей в МБДОУ №22 г. Павлово (примерный).

Холодный период

Группа/деятельность	Старшая группа с 5-6 лет
Утренний приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с детьми.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	9.00-9.20 9.30-9.55 (10.10-10.25)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.55-10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.40
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.45-15.50
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	15.50-16.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.15-17.30

Теплый период

Группа/деятельность	Старшая группа с 5-6 лет
Утренний прием детей, осмотр, игры на воздухе.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25-8.50
Активное бодрствование: игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.15
Активное бодрствование: игры, наблюдения, экскурсии, труд на цветнике и огороде, развлечения, праздники. воздушные и солнечные процедуры, занятия физической культуры	9.15-12.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.25-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду.	12.20-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Подъем, воздушные процедуры, игры, дежурство.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Неделя	Мероприятия
Сентябрь	1	«День знаний». Цель: формирование представления о праздничном дне, о школе, развитие интереса к школе, создание положительного фона взаимодействия между детьми и взрослыми.
	2	Мастерская «Вместе с мамой, вместе с папой». Цель: вовлечение родителей в педагогическую деятельность; формирование уважительного отношения к детским работам
	3	«Уважайте светофор». Цель: вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре
	4	«Осенняя ярмарка». Цель: создание условий для развития у дошкольников патриотизма и интереса к национальной русской культуре и традициям.
Октябрь	1	Тема: «Хлеб». Цель: уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.
	2	Гость группы – мама Лисенкиной Ульяны. Тема «Полезные продукты». Цель: закрепить знания детей о влиянии правильного питания на организм.
	3	Тема «Проказы Осени». Цель: формировать умение активно участвовать в действии, быть доброжелательным, отзывчивым.
	4	Тема «Затейники». Цель: совершенствовать основные виды движений. Повышать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в играх.
Ноябрь	1	Вечер отгадок и загадок. Цель: развивать у детей логическое мышление, смекалку, умение быстро выполнять задание, воспитывать усидчивость, умение добиваться результата.
	2	Викторина «Знатоки леса». Цель: закрепить знания о лесе, его обитателях, о правилах поведения в лесу. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
	3	«Веселое путешествие в Африке» (Скоролупова с. 78, «Мы играя играем»). Цель: поддерживать настроение детей, желание играть, развивать быстроту, ловкость.
	4	Развлечение: «Мама солнышко моё». Цель: воспитание любви и уважения к самому близкому человеку, желание сделать для мамы приятное.
	5	Развлечение «Ваши права, дети». Цель: закрепление знаний о правах человека, воспитание умения защищать свои права.
Декабрь	1	Концерт для детей и педагогов « Дружно за руки беритесь» Цель: развивать умение доставлять окружающим людям радость, умение создать положительный эмоциональный настрой.
	2	Тема: «Нам вместе весело». Цель: создать положительный фон взаимодействия между родителями, детьми, сотрудниками детского сада.
	3	Тема: Мастерим с мамой «Новогодние игрушки» Цель: создание атмосферы ожидания приближения праздника, привлечь детей к праздничным хлопотам по украшению дома к Новому году.
	4	Праздник «Новогоднее представление» Цель: вызвать эмоциональный отклик детей на общение с дедом Морозом и сказочными героями.
Январь	1	Развлечение «Зимние колядки». Цель: дать представление о традиционном русском народном празднике Святки, познакомить детей с бытовой утварью, предметами крестьянской избы, воспитывать чувства взаимопомощи, уважения к окружающим, вызвать у детей эмоциональный отклик, развеселить, доставить радость, эстетическое наслаждение.
	2	Тема: «Цирк - зажигает огни». Цель: удовлетворение естественной потребности детей в движении, воспитывать у детей организованность, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
	3	Тема: «Зимняя олимпиада». Цель: формировать у дошкольников представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры, воспитывать чувство патриотизма за свою Родину.
Февраль	1	Тематическое «Спасатели». Цель: совершенствовать представления о профессиях, учить рассказывать о них, используя личный опыт; совершенствовать навыки поведения в экстремальных ситуациях, знать номера телефонов экстренных служб.
	2	«Незнайка в гостях у ребят». Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, закрепление знаний о дорожной азбуке, воспитание внимания, наблюдательности.
	3	«День защитника Отечества». Цель: создание положительного фона взаимодействия между детьми и родителями (папами), совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитание любви и уважения к защитникам нашего Отечества.
	4	«Мама, папа, я спортивная семья». Цель: развивать физические качества силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство товарищества, настойчивость в достижении поставленной цели.
Март	1	Праздник: «Международный женский день – 8 марта» Цель: создание положительного фона взаимодействия между детьми, родителями, сотрудниками ДОУ, воспитание любви и уважения к близким.
	2	Тема: «По тропинкам весны» Цель: доставить детям радость от взаимодействия друг с другом в двигательной-игровой деятельности.
	3	Тема: «В гостях у Неболейки». Цель: пропаганда активного здорового образа жизни, воспитывать у детей умения играть дружно и согласовывать свои действия со сверстниками, пробуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.

	4	Тема: «Весна. Прилет птиц». Цель: вызвать интерес к традициям русского народа, приобщить детей к богатствам устного народного творчества
Апрель	1	Тема «Прилет птиц». Цель: формирование чувства любви и уважения к традициям русского народа, умение принимать осмысленное и активное участие в народных праздниках, уметь объяснять их значение.
	2	Тема: «Альпинисты». Цель: повышать двигательную активность, совершенствовать основные виды движений.
	3	Тема: «Доктор Айболит». Цель: создать эмоциональный настрой, закрепить умение обыгрывать действия героев, входить в «роль» и оставаться в ней до конца представления
	4	Тема: «Своя игра» (викторина). Цель: развитие интеллектуальных способностей, выявление лидеров – эрудитов, формирование познавательного интереса.
Май	1	Тема «Знатоки родного города» Цель: развивать положительные эмоции, интерес, радость, восхищение при общении со сверстниками; умение отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения; ориентируется в истории родного края.
	2	Праздник: День Победы. Цель: воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста.
	3	Тема: «Весёлые старты». Цель: повысить интерес к физической культуре; укрепить здоровье детей; развить подвижность, сноровку, ловкость и выносливость.
	4	Тема: «Моя Москва» Цель: расширять, углублять знания детей об истории и культуре Москвы, продолжать знакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать у детей гордость, любовь и уважение к городу.

1.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно - эпидемиологическим требованиям. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды старшей группы «Ромашка»

Центры развития	Содержание	Количество	Перспектива
Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры «Мы играем»	Куклы — «мальчики» и «девочки».	3	Куклы разных рас и с гендерными признаками; Механические заводные игрушки разных тематик
	Куклы младенцы	4	
	Куклы в одежде представителей разных профессий: Доктор Спасатель Повар Строитель	1 1 1 1	
	Кроватки - люльки для кукол.	1	Набор «Космос, космонавты»
	Комплекты одежды для кукол по сезонам	1	
	Кукольный дом с мебелью (пластмассовый)	1	
	Комплекты постельных принадлежностей для кукол	1	Приборы домашнего обихода.
	Набор продуктов для магазина	1	
	Набор для кухни (плита, мойка, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный).	1	
	Атрибуты для 5—6 игр.	1	Набор «Железная дорога»
	«Сундучок превращений» (предметы-заместители (комплект).	1	
	Макет «Салон красоты»	1	
	Макет «Ателье»	1	
	Автомобили (разной тематики, разного размера)	8	
	Макет «Офис»	1	
	Комплект костюмов по профессиям: Парикмахер Доктор	1 1	

	Продавец	1	
	Полицейский	1	
	Игровой костюм «Светофор»	1	
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
	Макет «Лодочная станция»	1	
	Макет «Парковка»	1	
	Макет «Рыцарский замок»	1	
	Набор «Мастерская»	1	
	Макет «Аэродром» (трансформируемый)	1	
	Макет «Зоопарк»	1	
	Многофункциональный макет	1	
	Набор военной техники (мелкого размера)	1	
	Набор знаков дорожного движения	1	
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	
	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	
	Набор самолетов	1	
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	
	Набор чайной посуды	1	
	Настольный баскетбол	1	
	бильярд	1	
	Телефон	1	
	Чековая касса игровая	1	
	Набор мелких игрушек для режиссёрской игры (тематические)	6	
	Мягкая мебель	1	
	Ширма напольная	1	
Центр конструирования "Маленькие строители"	Мелкая мозаика	1	Игрушки – трансформеры. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Комплект конструкторов шарнирных. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов. Большой напольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами.
	Конструкторы мелкие пластмассовые разной конфигурации	2	
	Кубики «Сложи узор»	1	
	Игра «Танграм»	5	
	Пазлы (разной тематики)	5	
	Настольный конструктор деревянный цветной и нераскрашенный с мелкими элементами	1	
	Конструктор «Механика» пластмассовый	1	
	Мелкий конструктор типа «Lego»	1	
	«Палочки Кюизенера»	1	
	Блоки Дьенеша.	2	
	Материалы для изготовления оригами.	1	
Физкультурно-оздоровительный центр "Мы – спортсмены"	Гимнастическая стенка с матом	1	Мягкая «Кочка» с массажной поверхностью. Набор мячей (разного размера, резина). Ленты на колечках. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.
	Конусы напольные	5	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	
	Массажные коврики	2	
	Скакалки	3	
	Набор лент	1	

	Кольцеброс - напольный	1	Ребристая доска. Каталки – двигатели.
	«Следочки»	1	
	Помпоны (пары)	5	
	Напольные «Классики»	1	
	Настольный Баскетбол	1	
	Бильярд	1	
	Маски для подвижных игр (набор)	1	
	Набор картинок «Виды спорта»	1	
	Набор «Массажеры»	1	
Театрализованный центр «Играем в театр»	Дорожка «Коленки - ладошки»	1	Элементы декораций для постановки сказок; Теневой театр; Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный. Магнитофон.
	Пальчиковый театр	1	
	Набор (костюмы, маски, атрибуты)	1	
	Театр на магнитах	2	
	Запись музыки для дошкольников (флешка)	1	
	Набор кукол би-ба-бо	1	
	Маски для инсценирования (набор)	1	
	Ширма для кукольного театра	1	
	Игровой набор «Носы, носики»	1	
	«Заюшкина избушка» (деревянный)	1	
	Играем в театр «Три медведя»	1	
	Фланелеграф	1	
	Набор картинок для фланелеграфа	1	
Творческая мастерская «Талантливые пальчики»	Набор бумаги (белая, тонированная, цветная, картон)	8	Набор репродукций картин знаменитых художников. Репродукции произведений живописи и графики для знакомства с различными жанрами живописи. Скульптуры малых форм. Народная игрушка.
	Кисти для рисования	44	
	Карандаши цветные	22	
	Кисти клеевые	22	
	палитры	15	
	Ножницы	20	
	Пластилин	22	
	Стеки	20	
	Краски акварельные и гуашевые	22	
	Доски для лепки	22	
	Раскраски разной тематики	10	
	Тряпочки для промакивания кистей	22	
	Трафареты	3	
	Розетки для клея	12	
	Стаканы пластмассовые	10	
	Клеенки для аппликации	22	
	Салфетки	22	
	Стаканчики для воды	22	
	Тарелочки	22	
	Дидактические игры ИЗО	5	
	Набор открыток «Народное творчество»	4	
	Набор: штампы, печати	1	
	Матрешка	1	

	Изделия народных промыслов -комплект	1	
Музыкальный центр	Набор «Музыкальные инструменты»	1	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками.
	Металлофон	1	
	«Музыкальные рукавички»	1	
	Бубен	3	Набор деревянных игрушек-забав.
	«Веселые колпачки»	1	
	«Танцевальное творчество»	1	Музыкальные игрушки.
	Портреты русских композиторов (комплект)	1	
	«Музыкальные кубики»	1	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
	Набор дидактических игр	1	
	Балалайка	1	
	Набор погремушек	1	
Центр развития речи «Будем говорить правильно»	Детские книги по программе и любимые книги детей.	25	Словари и словарики. Книги по истории и культуре русского и других народов.
	Лепбук «Речевичок»	1	
	Детские энциклопедии	1	
	Дидактических игры	4	
	Набор кубиков с буквами	1	
	Пособие на развитие речевого дыхания	1	
Групповая библиотека «Здравствуй книжка!»	Детские книги по программе, любимые книжки детей	25	Энциклопедии разной тематики.
	Книжки-малышки	5	
	Дидактическая игра «Мои любимые сказки»	1	
	Игра «Библиотека»	1	
Центр социальной действительности «Хочу все знать»	Д/и «Государственные символы»	1	Альбом с достопримечательн Набор фигурок людей разных рас; Набор фигурок людей разных профессий; Набор фигурок людей с ограниченными возможностями; Наглядные пособия символики России; Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.).
	Коллекции: тканей, магнитов, значков, фантиков и др.	6	
	Д/и социальной направленности	5	
	Глобус	1	
	Альбомы с достопримечательностями Павлово, Нижнего Новгорода.	3	
	Д/и «История»	1	
	Наборы открыток «Города России»	4	
	Макет «Павловский автобус»	1	
	Настенный планшет«Распорядок дня»	1	
	Настенный планшет «Круглый год»	1	
	Д/ игра «Ремесла на Руси»	1	
	«Достопримечательности России»	1	
	Часы демонстрационные	1	
Центр природы «Юные экологи»	Растения уголка природы: -фиалка	1	Коллекция семян и плодов растений. Птицы объемные и плоскостные (из разного материала ,мелкого размера)-комплект
	-амариллис	1	
	-герань	1	
	- фикус	1	
	-декабрист	1	
	- кислица	1	
	- сансевьера	1	
	-бегония	1	

	-кливия	1	
	Паспорт на растения	1	
	«Календарь погоды»	1	
	Коллекции ракушек, камней, семян, шишек и др.	6	
	Набор «Домашние животные»	1	
	Набор «Дикие животные»	1	
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	
	Набор «Насекомые»	1	
	Набор «Животные Африки»	1	
	Набор «Динозавры»	1	
	Дидактические игры по экологии	8	
	Набор открыток «Мир природы»	4	
	Комплект для труда в природе:		
	Фартуки	2	
Центр экспериментирования «Юные исследователи»	Тазики	2	Игровой комплект для изучения основ электричества. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов. Ветряная мельница (модель). Песочные часы.
	Набор: тряпочки, губки, щетки	1	
	Песок (ведерко)	1	
	Лейка	2	
	Набор: стаканчики, контейнеры	1	
	Набор (трубочки, мерные ложки, пипетки)	1	
	Набор зеркал	1	
	Воронки	4	
	Коллекции разной тематики	8	
	Комплект бросового материала (ткань, поролон, пластмасса, нитки, проволока, кусочки дерева, пробки, вата, синтепон, пенопласт)	1	
	Стакан – мерка жидкостей	1	
	Установка для наблюдений за насекомыми	2	
	Лупа	2	
	Фонарики	1	
Центр развивающих игр "Эрудиты"	Калейдоскоп	1	
	Набор игрушек для игры с песком	1	
	Домино логическоеразной тематикой	4	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «Один- много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 10. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех
	Лото логическое с разной тематикой	1	
	Магнитная доска	1	
	«Чудесный мешочек»(объемные геометрические формы)	1	
	Набор разнообразного счетного материала (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы).	1	
	Настольно-печатные игры, мозаики пазлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудиты др.),	10	
	Логические блоки Дьенеша,	2	
	Палочки Кюизенера	2	
	«Математический планшет»	1	
	Набор цифр и знаков на магнитах	1	

	Настольная игра «Веселый светофор»	1	плоскостях. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела. Игры головоломки объемные. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков. Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, набор картинок для иерархической классификации
	Настольная игра «Противоположности»	1	
	«Геометрик»	2	
	Часы дидактические	2	
	«Танграм»	5	
	Счеты	8	
	«Арифметика для малышей»	1	

4. Перечень наглядно-дидактических пособий

№	Наименование	Количество
1	«Здания»	1
2	«Защитники Отечества»	1
3	«Город - деревня»	1
4	«Права ребенка»	1
5	«День Победы»	1
6	«Антарктида»	1
7	«Театр»	1
8	«Часы»	1
9	«Тундра»	1
10	«Олимпийские игры»	1
11	«Это удивительное молоко»	1
12	«Морские обитатели»	1
13	«Профессии - одежда»	1
14	«Посуда»	1
15	«Не мешайте мне трудиться»	1

5. Перечень аудиовизуальных средств:

№	Наименование	Количество
1	Сборник «Детские песни»	1
2	«В гостях у сказки»	1
3	«Любимые детские сказки»	1
4	«Колыбельные песни»	1
5	Лучшие детские песенки про зиму «Снежная королева»	1
6	Беседа «Сказки А. С. Пушкина»	1
7	Загадки по противопожарной безопасности	1
8	Сборник презентаций на пожарную тематику	1
9	Викторина по правилам пожарной безопасности	1
10	Сборник интерактивных игр по пожарной безопасности	1
11	Сборник мультфильмов по пожарной безопасности	1

7. Оборудование прогулочного участка группы

№	Наименование	Количество
1	Песочный городок	1
2	Веранда	1
3	Домик	1
4	Вертолет	1
5	Беседка	1
6	Стол и лавочки	1
7	Скамейка	3
8	Оборудование «Попади в цель»	1
9	Оборудование «стенка для лазания»	1
10	Центр экспериментирования с водой	1

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 159-167 Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель доктор педагогических наук Л.А. Парамонова – М.: ТЦ Сфера, 2015. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем";
- Уголок дежурства;
- Уголок уединения

2. Речевое развитие:

- Центр "Будем говорить правильно";
- Центр групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!";

3. Познавательное развитие:

- Центр развивающих игр "Эрудиты"
- Центр экспериментирования "Юные исследователи"
- Центр природы "Юные экологи";

2. Художественно-эстетическое развитие:

- Центр творческая мастерская "Талантливые пальчики";
- Центр театрализованный "Играем в театр";
- Центр конструирования "Маленькие строители";

3. Физическое развитие: -

- Центр физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены"

3.8. Планирование и проектирование образовательной деятельности
Комплексное планирование образовательной деятельности (программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»).

Месяц	Неделя	Тема	Задачи развития	Варианты готовых мероприятий
Сентябрь	I	«Наш детский сад. Встречи после лета»	Формирование: - умений соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду; - представлений о профессиях взрослых, работающих в детском саду. Обогащение представлений: - о связях растений и животных между собой и с неживой природой на примере клумбы или огорода. Знакомство детей: - с природой ближайшего окружения, умение различать части растения; - с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами.	Выставка альбома «Мой детский сад». Конкурс «Фантазии осени».
	II	«Наш детский сад. Мы - группа»		
	III	«Наш город. Жизнь людей и природа в городе».	Знакомство детей: - с символикой города; - с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами; - с природой ближайшего окружения, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Выставка газеты «Мой город» Панно «Наш город». Спортивное развлечение «Волшебный обруч» Праздник: «Осенняя ярмарка»
	IV		Формирование: - умений объяснять и проходить маршруты по описанию; - представлений о профессиях взрослых; - представлений о газете, как виде периодической печати.	
Октябрь	I	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	Формирование умений: - устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере получения сахара); - правильно вести себя за столом. Формирование представлений: - о плодах, об их разнообразии и значении. - о разнообразии и значении плодов и семян; их роль в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных. Приобщение детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться. Закрепление представлений о выращивании хлеба, о том, что хлеб – это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить.	Выставка: «Еда вкусная и полезная» Развлечение: «Мои бабушка и дедушка»
	II	«Жизнь людей в деревне. Ферма»		

	III	«Золотая Осень»	Формирование: - о первоначальных признаках осени, цикличности изменений в природе; - об экологически грамотном безопасном поведении в природе. Формирование умений: - наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений; - устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы. - Знакомство детей: - со свойствами разных материалов; - с профессиями взрослых, атрибутами этих профессий.	Развлечение «Осенняя ярмарка». Выставка «Такая разная осень». Макет «Осень». Макет «Осенние фантазии».
	IV	«Дождливая Осень»		
	V	«Мы – Павловчане»	Формирование у детей представлений: - о промышленности города Павлово, природном ландшафте; - о том, что город Павлово является частью Нижегородской области. Знакомство детей: - с историей возникновения города, его символикой; - с областным центром – Нижним Новгородом.	Праздник: «Мы-Павловчане»
Ноябрь	I	«Лес в жизни человека и животных»	Формирование первичных представлений: - о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными. - о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости их охраны, о правилах поведения во время пребывания в лесу.	Выставка «Богородская игрушка». Групповое развлечение КВН «Встречи в природе». Выставка детского творчества: аппликация «Лес, точно терем расписной», макет «Лес и его обитатели», модельные книги «Что сделано из дерева», «Лесные жители». Конкурс плакатов «Берегите лес! »
	III IV		Расширение представлений детей о разнообразии одежды и ее назначении в жизни человека. Формирование представлений у детей - о том, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани; - о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), ее соответствии условиям проживания и поведения животных. Формировать у детей представления о разнообразии головных уборов и их назначении.	Выставка «Ниточка за ниточкой» Развлечение: «Моя мама»
Декабрь	I	«Ваши права, дети». (неделя правовой помощи детям)	Формирование представлений, что каждый ребенок имеет право на жизнь, имя, проживание вместе с родителями, медицинский уход, образование, отдых, выражение своего мнения. Закрепление знаний детей о родственных связях внутри семьи, умение определять и называть родственников в семье. Воспитание ласкового, чуткого отношения к близким, потребность радовать их своими добрыми делами.	Альбом «Мы имеем право», «Мой друг» Выставка рисунков портретов «Мой лучший друг» Фотовыставка «Семейный отдых», «Мой родной дом». Развлечение «Ваши права, дети»

Январь	II	«Времена года. Календарь»	Закрепление знаний о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменений в жизни людей. Формирование умений детей ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знать свой день рождения. Формирование представлений: - о круглом годе, названии месяцев, знакомить с разными видами календарей; - о льде, его свойствах, о том, что лёд – это замёрзшая вода. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в нашей стране.	Выставка: «Зимнее окошко». Календари: «Я родился», «Времена года».
	III	«Новогодний праздник. Ёлка наряжается»		Выставка колокольчиков.
	IV	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта - Клаус». «Новогодний праздник. Коляда».	Формирование у детей представлений о том, что за праздник Новый год. Знакомство детей с традициями проведения праздника в России и обычаями разных народов; Обогащение представлений о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных.	Выставка новогодних игрушек. Праздник «Новогодний бал». Конкурс «Новогодняя игрушка».
	II	«Цирк»	Формирование представление у детей о профессиях взрослых (на примере цирковых артистов). Воспитание бережного отношения к дрессированным животным.	
Февраль	III	«Зимние игры и соревнования»	Формирование представлений детей: - о снеге, льде, его свойствах, о том, что снег и лёд – это замёрзшая вода, о роли снега и льда в жизни животных и растений, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика); - об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	Физкультурный досуг «Зимняя олимпиада». Панно «Где-то на белом свете...». Выставка «Веселые снеговички». Зимние колядки. Развлечение: День рождения зимних детей
	IV	«Путешествие на Север»	Знакомство детей с профессиями и занятиями взрослых на примере спортсменов (зимние виды спорта).	
	I	«Путешествие на Юг»	Формирование первоначальных представлений: - об особенностях образа жизни людей в жарких странах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий; - о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями обитания на родине.	Выставка «Заморский натюрморт» Праздник: День рождения детского сада «Мой детский сад»
	II	«Кто в море живет, что по морю плывет?»	Формирование умений различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Обогащение представлений: - о путешествии по воде; - о путешествии по воздуху, с особенностями перемещения на воздушном транспорте. Формирование у детей представления о таком природном явлении как ветер, о причинах его возникновения.	Выставка «Папин портрет». Выставка плакатов с изображением военного оружия, техники, военных. Досуг «А ну-ка, мальчишки». Праздник «День защитника отечества»
	III	«Про храбрых и отважных»	Расширение представлений детей о службе в армии, о защитниках Отечества.	

IV	«Про самых любимых»	Формирование первичных представлений о празднике 8 марта, как международном женском дне. Обучение детей ценить труд женщин, уважительно относиться к выполненной ими работе по дому. Знакомство с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов. Формирование на примере комнатных растений представлений о размножении растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха; желание и умение ухаживать за растениями.	Выставка «Мамин портрет» Альбом «Моя мама». Досуг «А ну-ка, девочки». Праздник «8 Марта».
Март	I	«Здравствуй, солнышко»	Выставка «Здравствуй, солнечный лучик!» (творческие работы детей).
	II	«Весна. Капель. Половодье»	Выставка весенних пейзажей «Деревья смотрят в воду». Коллективная композиция «Дед Мазай и зайцы». Развлечение: День здоровья «В гостях у Неболейки»
	III	«Вода и ее свойства»	
	IV	«Весна. Прилет птиц»	Выставка: «Грачи прилетели» Панно «Птицы в полёте». Макет «Гнёзда для птиц». Праздник: Весна. Прилет птиц. Развлечение: День рождения весенних детей
V		«Моё здоровье»	Развлечение: «В гостях у Неболейки»
Апрель	I	«Камни и их свойства»	Выставка «Дом мы строим из камней...» Композиция «Горы высокие»
	II	«Жизнь людей и природа в горах»	

	III	«Телевидение»	собственной.	Журнал «Мы выросли» (творческие работы детей). Газета «Обитатели водоемов».
	IV			
Май	I	«Моя страна»	Знакомство детей: - с профессиями людей, работающими на телевидении, их профессиональными принадлежностями. Закрепление знаний детей как надо смотреть телевизор. Знакомство детей с обитателями водоемов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания. Воспитание бережного отношения к водоемам как «домам» водных животных и растений. Закрепление у детей представления о некоторых признаках весны. Знакомство детей с разными народами, населяющими нашу страну.	Выставка: карта «Река времени», альбом «Ими гордится Россия» Рисунки детей «Наша Родина». Праздник: День победы
	II	«Москва - столица»	Знакомство детей: - с картой России, российской государственной символикой (флаг, герб); - со столицей нашей Родины – Москвой, ее основными достопримечательностями и президентом России. Формирование представлений о разнообразии природы России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны. Обогащение представления детей: - о Кремле, как старинной крепости; - о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.	
	III	«Моя семья»	Формирование интереса детей к своей родословной. - Обогащение знаний о семье; - Расширение представлений о мире людей, типаж взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости и других ценных представлений, подбирать произведения, по-разному рассказывающие о новых событиях.	Развлечение «Мама, Папа, я – спортивная семья»
	IV	«Скоро лето»	Формирование у детей представлений: - об особенностях луга, отдельных растений и животных, об их взаимосвязях между собой и с окружающей средой; - об использовании и силе ветра. Воспитывать бережное отношение к природе.	Панорама «Наш луг»

3.9 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план образовательной деятельности старшей группы разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 27.08.2015г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. — М.: ТЦ Сфера, 2015 и парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Санкт – Петербург «ДНТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Учебный план образовательной деятельности старшей группы является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД). Учебный год составляет 36 недель. Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Форма организации НОД (непрерывной образовательной деятельности):

- с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

Продолжительность НОД:

- для детей 5-6 лет- 25 мин;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет в старшей группе 25-30 минут в день. В середине непрерывной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуется занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Проектирование образовательного процесса в группе осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

- в непрерывно организованных формах совместной деятельности;
- в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательные области ФГОС ДО	Виды непрерывной образовательной деятельности	Старшая группа (5-6 лет)		
Обязательная часть				
Количество занятий		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
	Развитие элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3	12	108
	Конструирование	1	4	36
	Музыкальное занятие	2	8	72
	Чтение художественной литературы	1	4	36
Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	12	108
Социально – коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	45 мин 1 занятие-20 мин 2 занятие- 25 мин			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Парциальная программа	Познание безопасного поведения	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.		
Всего количество занятий/и часов в неделю	6 ч.15 мин	14 занятий/		
Всего количество занятий/ и часов в месяц	25 ч. 00м	56 занятий/		
Всего количество занятий /и часов в год	225ч.00м	540 занятий/		

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы старшей группы МБДОУ №22 г. Павлово.

Педагоги группы осуществляют образовательную деятельность на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 22 г. Павлово. Образовательная программа МБДОУ № 22 г. Павлово (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметнопространственной среды, особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Ведущая цель педагогов группы во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психологопедагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность группы ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление - это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (анкетирование, социологические опросы, беседы).

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса (общие и групповые родительские собрания, семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья», консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги и др.).

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей (сайт дошкольного учреждения, родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем», папки-передвижки, выставки и др.).

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.